|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Gruppensprecher |  | Aktivitäten und Tipps für Lehren mit Break-out Rooms |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ZielStudentische Arbeitsgruppen sprechfähig machen.AktivitätIch gruppiere Studierende für die Dauer einer Lehrveranstaltungssitzung in feste Arbeitsgruppen, denen in Online-Veranstaltungen ein fester Break-out Room zugewiesen ist. Gruppenaktivitäten können z.B. kleine Arbeitsaufträge umfassen oder die Peer Diskussion bei Peer Instruction sein. Dabei beobachte ich oft, dass die Gruppen nicht „sprechfähig“ sind. Wenn ich eine Gruppe bitte ihre Ergebnisse, Gedanken oder Schwierigkeiten vorzustellen, reagiert sie mit peinlichem Schweigen. In Präsenzveranstaltungen handelt die Gruppe dann oft erst aus, wer für die Gruppe antwortet. Um dies zu vermeiden bzw. den Antwortprozess zu beschleunigen, gebe ich der Gruppe mit der Aufgabenstellung den Auftrag mit, als erstes einen Gruppensprecher festzulegen. Dieser Auftrag kann so formuliert sein: „Bevor Sie die Aufgabenstellung bearbeiten, bestimmen Sie bitte einen Gruppensprecher. Wenn Sie sich nicht einigen können, wählen Sie die Person, die am weitesten vom Hochschulort entfernt geboren wurde.”Das Auswahlkriterium kann natürlich beliebig variiert werden. Es kann zudem zusätzlichen Zwecken dienen wie z.B. dem Kennenlernen der Studierenden untereinander. |  | Autor\*inPeter Riegler, Ostfalia HochschuleMaterialien & Ressourcenoptional, z.B.More activities and information about SCALE-UP at <http://scaleup.ncsu.edu/> LehrkontextVorlesungBenötigte Zeit für die Durchführung< 1 Minute |